

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНИХ І УПРАВЛІНСЬКИХ
ПРОЦЕСІВ
ЛІСКІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯСЛА – САДКА «
ЗІРОЧКА» КІЛІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

За напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу на підставі вивчення форми документації та за результатами анкетування та опитування учасників освітнього процесу.

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Форма та вид планів педагогів з організації освітнього процесу у Лісківському закладі дошкільної освіти ясла – садку «Зірочка» далі (Заклад) розглядаються та схвалюються педагогічною радою. Форма та вид планування педагогічних працівників відповідає затвердженню на засіданні педагогічної ради. Планування здійснюється за режимними моментами; вид планування організації освітнього процесу: перспективний план на місяць, календарний план роботи вихователя на кожний день та конспекти освітньої діяльності, відповідно вимогам «Гранично допустимого навчального навантаження на дитину», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446); форма планування – спрощена, за рекомендаціями циклограми орієнтовної робочої зайнятості.

У педагога Кучеренко Є.П. та музичного керівника Мусат Л.Ф. прослідковується взаємозв'язок між планом роботи Закладу на навчальний рік.

Педагог різновікової групи завжди вивчає та використовує професійну літературу під час планування освітнього процесу. При розробленні календарно-тематичного планування педагоги використовують: рекомендації Міністерства освіти і науки України; власний досвід; переважно завжди дотримуються установлених вимог до планування організованого та самостійного, вільного типів діяльності дошкільників.

Педагогічні працівники Лісківського закладу дошкільної освіти планують освітній процес та оцінюють його результативність. Педагоги аналізують свою діяльність як причини отримання позитивних результатів так і негативних, в ході проміжного та підсумкового моніторингу.

Педагогічні працівники застосовують технології та методики, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями. Так у поточному навчальному році заклад буде працювати над вивченням та впровадженням таких інноваційних методик та технологій:

- Методика використання схем-моделей у лексично – граматичній роботі;
- - Здоров'язберігаючі технології(валеологічні пісеньки – співаночки) . Педагогічні працівники організують освітній процес з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу.

Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології. 100 педагогів пройшли навчання для користувачів ПК та застосовують ІКТ під час підготовки до занять свят, розваг самоосвіти.

Серед ІКТ, педагоги використовують текстовий редактор – 100 %; електронні таблиці – 100%; електронні презентації – 100%.

Серед опитуваних педагогів використовують ІКТ щодня; 100 % відзначають, що в закладі дошкільної освіти є можливість застосування ІКТ, адміністрація заохочує і його використання дає змогу підвищити ефективність освітньої діяльності.

Досягненнями в галузі застосування ІКТ педагоги визначають: створення відеороликів, користування різними програмами, платформами. Під час застосування ІКТ проблем у педагогів майже не виникає.

Педагогічні працівники застосовують особистісно зорієнтовані технології. Під час організації освітнього процесу застосовується проєктна діяльність щодо формування компетентностей вихованців; педагогіка емпатерменту.

У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова. Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови.

У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники створюють умови для опанування дітьми державної мови. Спілкуються з родинами виключно українською мовою, мотивуючи родини до використання її в родині.

ВИСНОВОК ЗА ВИМОГОЮ 3.1: в закладі дошкільної освіти педагогічні працівники ефективно планують свою діяльність та в цілому якісно організують освітній процес.

3.2. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників

Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію. В закладі освіти розроблено перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Орієнтовний план підвищення кваліфікації на поточний рік розглядається, затверджується на педагогічній раді у грудні та розміщується на сайті ЗДО,

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної компетентності. Проходять вебінари, семінари, курси, майстер-класи, ведуть облік годин, які

отримують під час підвищення рівня своєї компетентності, зберігають сертифікати.

Педагогічні працівники є учасниками методичної роботи закладу. Педагогічні працівники беруть участь у діяльності професійних спільнот закладу творчих, динамічних груп, проводять майстер-класи, консультації як в закладі дошкільної освіти так і в районі.

ВИСНОВОК ЗА ВИМОГОЮ 3.2.: педагогічні працівники закладу освіти підвищують професійну компетентність.

3.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок. В умовах організації освітнього процесу в дистанційному форматі педагогічні працівники тримають зв'язок з родинами через месенджери вайбер, телеграм, фейсбук.

Для формування емоційно-ціннісного ставлення дитини до себе, своїх однолітків, інших дошкільників, які відвідують заклад дошкільної освіти, створено дошку на якій розміщуються роботи, виступи, досягнення вихованців.

Налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці.

Педагогічні працівники орієнтовані на потреби дитини в освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвитку.

ВИСНОВОК ЗА ВИМОГОЮ 3.3.: у закладі освіти налагоджена співпраця між учасниками освітнього процесу.

3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти

У закладі дошкільної освіти не організована система методичної роботи так як у Закладі відсутній метод кабінет та у штатному розписі відсутня посада методиста. Педагогічні працівники Закладу зберігають у групових приміщеннях посібники, матеріали виготовлені власноруч.

На думку педагогічних працівників матеріалів не достатньо; педагоги пропонують доповнити конспектами різних форм організації життєдіяльності дітей та демонстраційними матеріалами.

В закладі освіти не розроблено положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти.

Забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти. В закладі освіти укладено Угоду про співпрацю між закладом дошкільної освіти та закладом загальної середньої освіти, щороку розробляються заходи взаємодії.

ВИСНОВОК ЗА ВИМОГОЮ 3.4.: у закладі освіти не організована система методичної роботи, яка спрямована на реалізацію завдань